

## "SOLO SÉ QUE NADA SÉ": UN FUNDAMENTO PEDAGÓGICO EN LAS CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD

SEBASTIÁN A. CORREA

Universidad Bernardo O'Higgins (UBO), Escuela de Química y Farmacia y Centro de Estudios e Investigaciones en Salud y Sociedad, Facultad de Ciencias Médicas, Santiago, Chile

E-mail: sebastian.correa@ubo.cl

**L**a afirmación socrática “solo sé que nada sé”, lejos de ser una expresión de ignorancia pasiva, constituye un punto de partida para el aprendizaje profundo. En la formación de estudiantes de ciencias médicas y de la salud, esta máxima puede adquirir un sentido pedagógico transformador, especialmente los cursos de formación general como química, física o matemáticas. A menudo, estos cursos son recibidos con reticencia por parte del estudiantado, quienes se enfrentan a conceptos abstractos y metodologías distintas a las esperadas en su futura práctica clínica.

Expresiones como “no entiendo nada” o “no sé para qué me sirve esto” son comunes. Sin embargo, ese “no saber” no debe ser motivo de desánimo, sino una oportunidad para cultivar habilidades fundamentales: pensamiento críti-

co, la resolución de problemas, la razonamiento lógico y comprensión de fenómenos complejos<sup>1</sup>.

Resignificar la duda como motor del aprendizaje implica enseñar a los estudiantes que no se espera de ellos certezas absolutas, sino disposición a cuestionar, a buscar fundamentos, a conectar conceptos aparentemente dispares. De este modo, el “no saber” se convierte en una actitud honesta y productiva, que habilita un aprendizaje más reflexivo, autónomo y duradero.

Incorporar esta visión en la docencia universitaria no solo mejora la comprensión de contenidos aparentemente abstractos, sino que fortalece la identidad profesional de los futuros médicos y profesionales de la salud, al mostrarles que la ciencia no es un conjunto cerrado de verdades, sino una construcción dinámica y crítica del conocimiento.

### Bibliografía

1. Gruppen LD. Clinical reasoning: Defining it, teaching it, assessing it, studying it. *West J Emerg Med* 2016; 18: 4-7.